

Scuola Secondaria Statale di primo grado "*Alcide De Gasperi*"

Centro **T**erritoriale **P**ermanente per l'Istruzione e la Formazione in Età Adulta

Via Reggio Campi II° Tronco, 164 - 89126 Reggio Calabria - Tel./Fax: 0965330453 - 096523022

Codice Meccanografico RCMM00600R - Codice Fiscale 80006690806

Sito Web: www.scuolamediadegasperi.it/ - E-mail: rcmm00600r@istruzione.it -

FONDO SOCIALE EUROPEO PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013 FSE-2007-IT 05 1 PO 007

Asse I - Obiettivo A – Azione 2

Progetto nazionale *PQM*

Azione di disseminazione

A chiusura del progetto nazionale PQM, autorizzato(bando 14299 del 02/12/2010), volto a migliorare la qualità dei processi di insegnamento e apprendimento, così come richiamato dalle Linee guida relative alla pubblicizzazione e disseminazione degli interventi effettuati con i Fondi Strutturali Europei, la **Scuola Secondaria Statale di primo grado "A. De Gasperi" di Reggio Calabria** comunica che, durante l'anno scolastico 2010/11, si sono attuati moduli di 15 ore, cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo, per la realizzazione di

- ✓ Obiettivo A: Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico;
- ✓ Azione 2: Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione/valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica

Il Progetto Nazionale "Qualità e Merito", realizzato col contributo del Fondo Sociale Europeo - Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo sviluppo" Azione A.2 : "*Definizione di strumenti e metodologie per l'autovalutazione/valutazione del servizio scolastico inclusa l'azione di diagnostica*" è finalizzato al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento nell'area logico-matematica e nell'area linguistico - letteraria attraverso:

- un'adeguata misurazione dei risultati
- una didattica fondata su attività di tutoring e coaching

La Scuola Secondaria di Primo Grado "*Alcide De Gasperi*", considerate le indagini internazionali sulle competenze dei giovani e in particolare l'indagine OCSE/PISA, che registrano per gli studenti soprattutto del Sud risultati di rendimento inferiori rispetto alla media europea, ha progettato la realizzazione del seguente intervento, nell'ambito delle iniziative del Programma Operativo Nazionale Programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2007-2013 – "Competenze per lo sviluppo" – FSE-2007-IT 05 1 PO 007 – Asse I – Progetto nazionale "**Qualità e Merito**" (**PQM**) per il potenziamento degli apprendimenti nell'area logico – matematica:

- 1) *Percorso di MATEMATICA Classi prime (1A e 1D) codice A-2-FSE-2010-370*
- 2) *Percorso di MATEMATICA Classi seconde(2A e 2C) codice A-2-FSE-2010-373*

e nell'area linguistico – letteraria:

3) *Percorso di ITALIANO Classi prime (1B e 1C) codice A-2-FSE-2010-370*

1) PERCORSO DI MATEMATICA Classi prime (1A e 1D)
codice A-2-FSE-2010-370

<i>Progetto</i>	<i>Area</i>	<i>Classe</i>	<i>Tutor d'istituto</i>	<i>Ore Effettuate</i>	<i>Inizio attività</i>	<i>Fine attività</i>
Percorso di Matematica A-2-FSE-2010-376	Logico-matematica	I A	Antonia PALUMBO	60 + 4	23/02/2011	11/05/2011
Percorso di Matematica A-2-FSE-2010-376	Logico-matematica	I D	Antonia Lucia CACCAMO	60 + 4	23/02/2011	11/05/2011

Le attività previste sono state realizzate dalle stesse docenti della disciplina incaricate, come tutor, di svolgere attività di recupero/potenziamento proprio nell'area logico-matematica .

Il piano di miglioramento ha previsto: 4 moduli per gli alunni e 2 moduli per i docenti.

I moduli per gli alunni:

1. La calcolatrice
2. Misurare il corpo
3. Problemi e parolacce
4. Altezze, mediane, bisettrici ed assi

La durata di ogni modulo è stata di 15 ore

I moduli per i docenti:

1. La peer education nella didattica d'attualità (Prof.ssa Antonia Lucia Caccamo - Tutor)
2. La ricerca-azione nella didattica innovativa (Prof.ssa Antonia Palumbo – Tutor)

La durata di ogni modulo è stata di 15 ore

I vari moduli si sono svolti in aule predisposte allo scopo; il Gruppo Operativo di Progetto – GOP- (costituito dal DS, dal DSGA, dal facilitatore, dal valutatore e da un membro del Collegio dei Docenti), ha avuto il compito di pianificare l'intero piano in tutte le sue sfaccettature, di riunirsi e verbalizzare quanto discusso e deciso nelle riunioni.

Il GOP ha definito la progettazione esecutiva, con la relativa individuazione delle risorse umane e strumentali necessarie all'attuazione e con la determinazione dei tempi di compimento dei singoli progetti che costituivano il piano integrato.

Tutti i moduli autorizzati hanno avuto un solo Facilitatore e un solo Valutatore interni.

La programmazione è stata rispettata secondo la scansione temporale prevista dal progetto.

Le strutture hanno trovato riscontro con le effettive attività svolte.

Il gradimento delle attività proposte, l'opportunità di ampliare le proprie conoscenze, la capacità dei docenti di coinvolgere gli alunni si sono attestati al massimo livello.

Il Percorso di matematica ha fornito un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento della matematica, potenziando la convinzione che tutti possano migliorare il percorso formativo di crescita.

Le docenti/tutor si ritengono molto soddisfatte dei notevoli progressi circa l'apprendimento degli allievi che si sono accostati allo studio della matematica, non con la disaffezione del "tanto non mi piace, non la capisco" ma in modo attivo e proficuo.

Gli strumenti utilizzati quali le LIM e il computer hanno offerto una possibilità in più per capire, applicare, approfondire i contenuti matematici e farli propri con molta naturalezza "giocando" al computer "learning by doing (imparo facendo)" e per incuriosire, catturare e soprattutto appassionare gli allievi.

I punti di forza rilevati sono stati:

- ❖ l'interazione allievo/docente;
- ❖ la socializzazione tra gli alunni;
- ❖ la percezione positiva da parte degli allievi, dell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze;
- ❖ gli esiti delle azioni formative.

2) PROSECUZIONE PERCORSO DI MATEMATICA - classe II A - classe II C

Codice A-2-FSE-2010-373

Classi coinvolte nel PQM (Area logico - matematica) per l'a. s. 2010/2011

<i>Progetto</i>	<i>Area</i>	<i>Classe</i>	<i>Tutor d'istituto</i>	<i>Ore Effettuate</i>	<i>Inizio attività</i>	<i>Fine attività</i>
Prosecuzione percorso di matematica A-2-FSE-2010-373	Logico-matematica	II A	Giuseppina LO GIUGICE	60 + 4	11/03/2011	11/05/2011
Prosecuzione percorso di matematica A-2-FSE-2010-373	Logico-matematica	II C	Caterina Daniela VAZZANA	60 + 4	21/02/2011	13/05/2011

Le attività previste sono state realizzate dalle stesse docenti della disciplina incaricate, come tutor, di svolgere attività di recupero/potenziamento proprio nell'area logico-matematica .

Il piano di miglioramento ha previsto: 4 moduli per gli alunni e 2 moduli per i docenti.

I moduli per gli alunni:

1. Problemi e parolacce
2. Rapporti e percentuali
3. Il teorema di Pitagora
4. Pattern e trasformazioni geometriche sul piano

Ogni modulo, di 15 ore, è stato realizzato presso la Sede Centrale della Scuola Secondaria Statale di primo grado " Alcide De Gasperi" di Reggio Calabria.

I moduli per i docenti:

1. Percorso strategico di utilizzo matematico-scientifico di PowerPoint (Prof.ssa Caterina Daniela Vazzana - Tutor)
2. Nuove metodologie, nuove tecnologie. Applicazione di PowerPoint alla matematica (Prof.ssa Giuseppina Lo Giudice - Tutor)

Ogni modulo, di 15 ore, è stato realizzato presso la Sede Centrale della Scuola Secondaria Statale di primo grado “ Alcide De Gasperi” di Reggio Calabria.

I vari moduli si sono svolti in aule predisposte allo scopo; il Gruppo Operativo di Progetto – GOP- (costituito dal DS, dal DSGA, dal facilitatore, dal valutatore e da un membro del Collegio dei Docenti), ha avuto il compito di pianificare l'intero piano in tutte le sue sfaccettature, di riunirsi e verbalizzare quanto discusso e deciso nelle riunioni.

Il GOP ha definito la progettazione esecutiva, con la relativa individuazione delle risorse umane e strumentali necessarie all'attuazione e con la determinazione dei tempi di compimento dei singoli progetti che costituivano il piano integrato.

Tutti i moduli autorizzati hanno avuto un solo Facilitatore e un solo Valutatore interni.

La programmazione è stata rispettata secondo la scansione temporale prevista dal progetto. Le strutture hanno trovato riscontro con le effettive attività svolte.

Punti di forza sono stati:

- Collaborazione e forte intesa del team organizzativo
- Gli esiti delle azioni formative
- Interazione alunni/tutor
- La percezione positiva da parte degli allievi, dell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze.

Il giudizio risulta altamente positivo:

- ✓ **sulle strategie progettuali,**
- ✓ **sullo sviluppo organizzativo della scuola,**
- ✓ **sugli stili relazionali,**
- ✓ **sulla comunicazione,**
- ✓ **sull'apprendimento,**
- ✓ **sulla crescita dei ragazzi,**
- ✓ **sulla capacità dei docenti di coinvolgere gli alunni.**

Si è registrato, altresì, un'elevata adesione alla prosecuzione del Percorso di Matematica da parte degli alunni sia della classe II A che della classe II C.

Il gradimento delle attività proposte e l'opportunità di ampliare le proprie conoscenze si sono attestati al massimo livello.

Le docenti/tutor d'istituto, pienamente convinte dell'importanza di far comprendere agli alunni come la matematica non sia limitata all'ambito formalizzato, ma appartenga anche alla “quotidianità”, hanno offerto loro, privilegiando la didattica basata sulle nuove tecnologie, la possibilità di “**lavorare, ricercare, selezionare ed agire sulle situazioni problematiche**”, ovvero di “**apprendere la matematica**” divertendosi.

Il laboratorio è, infatti, un'attività che ha consentito non solo l'apprendimento di tecniche operative ed operazioni mentali proficue alla crescita culturale e cognitiva, ma anche, e soprattutto, la soddisfazione di bisogni profondi quali quelli dell'esplorazione, del successo e del vivere in gruppo.

E' stato evidenziato un particolare interesse verso la geometria che ha catturato tutti gli allievi, anche “ *i più disaffezionati* ”, entusiasmandoli ed appassionandoli.

3) PERCORSO DI ITALIANO classe I B - classe I C

Codice A-2-FSE-2010-370 – CLASSI PRIME

Classi coinvolte nel PQM (Area linguistico – letteraria) per l'a. s. 2010/2011

<i>Progetto</i>	<i>Area</i>	<i>Classe</i>	<i>Tutor d'istituto</i>	<i>Ore Effettuate</i>	<i>Inizio attività</i>	<i>Fine attività</i>
Percorso di Italiano A-2-FSE-2010-370	Linguistico-letteraria	I B	Maria Teresa LEGATO	60 + 4	23/02/2011	09/05/2011
Percorso di Italiano A-2-FSE-2010-370	Linguistico-letteraria	I C	Francesca Anna MARRA	60 + 4	23/02/2011	09/05/2011

Le attività previste sono state realizzate dalle stesse docenti della disciplina incaricate, come tutor, di svolgere attività di recupero/potenziamento proprio nell'area linguistico – letteraria.

Il piano di miglioramento ha previsto: 4 moduli per gli alunni e 2 moduli per i docenti.

I moduli per gli alunni:

1. Comprendere un testo narrativo
2. Sviluppare le competenze di lettura
3. Le parole: significato ed evoluzione storica
4. Conoscenze grammaticali e competenze di riflessione sulla lingua

La durata di ogni modulo è stata di 15 ore.

I moduli per i docenti:

1. Comprendere il testo attraverso le diapositive (Prof.ssa Maria Teresa Legato – Tutor)
2. Nuove metodologie, nuove tecnologie. L'uso del PowerPoint nell'insegnamento dell'italiano. (Prof.ssa Francesca Anna Marra – Tutor)

La durata di ogni modulo è stata di 15 ore.

I vari moduli si sono svolti in aule predisposte allo scopo; il Gruppo Operativo di Progetto – GOP- (costituito dal DS, dal DSGA, dal facilitatore, dal valutatore e da un membro del Collegio dei Docenti), ha avuto il compito di pianificare l'intero piano in tutte le sue sfaccettature, di riunirsi e verbalizzare quanto discusso e deciso nelle riunioni.

Il GOP ha definito la progettazione esecutiva, con la relativa individuazione delle risorse umane e strumentali necessarie all'attuazione e con la determinazione dei tempi di compimento dei singoli progetti che costituivano il piano integrato.

Tutti i moduli autorizzati hanno avuto un solo Facilitatore e un solo Valutatore interni.

La programmazione è stata rispettata secondo la scansione temporale prevista dal progetto. Le strutture hanno trovato riscontro con le effettive attività svolte.

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti in ciascun modulo sono stati utilizzati specifici strumenti e tecnologie (LIM, computer, cartellonistica, drammatizzazione).

Determinanti ai fini dell'efficacia del Percorso di Italiano sono stati :

- ❖ la frequenza e la partecipazione attiva degli alunni,
- ❖ la motivazione al miglioramento delle proprie capacità,
- ❖ i risultati altamente positivi registrati nelle diverse prove effettuate.

Gli alunni, attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti, hanno espresso

- ✚ le loro potenzialità;
- ✚ potenziato l'autostima;
- ✚ migliorato i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile;
- ✚ incrementato la capacità di attenzione, concentrazione, ascolto e cooperazione tra pari.

Le docenti/tutor d'istituto

- ✚ hanno giudicato positivamente la coerenza dei contenuti con gli obiettivi dell'intervento formativo;
- ✚ hanno ritenuto congruo il rapporto tra quanto programmato e quanto realizzato;
- ✚ hanno ritenuto buono il grado di soddisfazione per quanto riguarda i rapporti con l'intera organizzazione;
- ✚ hanno dato giudizio positivo sulla ricaduta del progetto all'interno delle classi;
- ✚ hanno valutato positivamente le metodologie didattiche utilizzate;
- ✚ hanno registrato una concreta ricaduta negli ambiti della socializzazione, dell'apprendimento e della comunicazione.

PUNTI DI FORZA

I punti di forza sono stati:

- ❖ l'interazione allievo/docente;
- ❖ la collaborazione e la forte intesa del team organizzativo;
- ❖ la percezione positiva da parte degli allievi, dell'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze;
- ❖ gli esiti delle azioni formative.

Il giudizio conclusivo è ampiamente positivo per tutti i moduli realizzati, si sono raggiunti risultati soddisfacenti tanto nella classe I B quanto nella classe I C, sia sotto il profilo pedagogico - didattico che formativo.

Le abilità delle docenti di coinvolgere i ragazzi e il gradimento delle attività proposte si sono attestati al massimo livello, tanto che gli allievi hanno espresso parere favorevole alla prosecuzione del

percorso.

Gli alunni hanno trovato un interesse rinnovato verso l'apprendimento dell'italiano, grazie alla professionalità delle docenti e all'uso delle nuove tecnologie, che hanno facilitato la creatività, consentito ai ragazzi di sentirsi il più possibile a loro agio e, soprattutto, sono state uno stimolo positivo per sviluppare sia approfondimenti sia per riavvicinarli al libro, quale sorgente primaria del sapere.

Per tutti i moduli sono state realizzate azioni di pubblicità attraverso locandine, brochures, lettere, riunioni, sito web della scuola e posta elettronica istituzionale.

I prodotti degli interventi e i documenti inerenti i percorsi didattici sono agli atti della scuola.

La presente comunicazione viene pubblicizzata sul sito web della Scuola www.scuolamediadegasperi.it e per posta elettronica istituzionale.

:

***Direttore e Coordinatore del Piano Integrato d'Istituto
il Dirigente Scolastico Prof. Santo Caserta***